

Schoolplan 2023-2027

De Bonte Vlinder

ONDERDEEL VAN:



**De Haagse
Scholen**

Inhoudsopgave

Inleiding	- 3 -
1. Onze school en haar omgeving	- 4 -
Schoolomschrijving	- 4 -
3. Schoolconcept Bonte Vlinder	- 6 -
Missie en visie	- 6 -
Pedagogisch handelen	- 6 -
Didactisch handelen	- 9 -
Burgerschap	- 11 -
4. Onderwijskundig beleid	- 13 -
De inhoud van ons onderwijs	- 13 -
Lezen	- 14 -
Begrijpend lezen.....	- 14 -
Rekenen.....	- 14 -
Spelling	- 14 -
Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs	- 15 -
5. Veiligheid	- 18 -
6. Kwaliteitszorg	- 19 -
7. Personeelsbeleid	- 21 -
8. Partners van de school	- 23 -
9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning	- 24 -
10. Lijst met bijlagen	- 27 -

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van SBO De Bonte Vlinder. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Waar staan we voor?

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van het bestuur De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen.

Waar gaan we voor?

Welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd. De concrete omschrijving van onze meerjarenplanning staat beschreven in hoofdstuk 9, lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning. In hoofdstuk 10 vindt u de lijst met bijlagen waarin de onderbouwing van ons schoolplan en onze speerpunten voor de komende periode terug te vinden is.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team nogmaals kritisch gekeken naar onze bestaande visie uit schooljaar 2018-2019. We hebben een nieuwe visie, uitgangspunt en een slogan geformuleerd. Daarnaast is er teruggekeken naar de successen van de afgelopen vier jaar. Daarnaast is ook vooruitgekeken wat betreft de speerpunten die wij als team voor de komende vier jaar zien. Deze speerpunten hebben we in afstemming met de bouwen (OB, MB en BB), het kernteam en de stuurgroepen vastgesteld en concreet gemaakt, waarmee we ons handelen richting geven en afstemmen op deze speerpunten.

We stellen dat de speerpunten en de daaruit voortvloeiende jaarplannen en het professionaliseringsplan leidend zijn voor ons schoolplan (2023-2027) waarin wij vooruitkijken naar de komende vier jaar. Gedurende een schooljaar voeren we onze plannen uit, evalueren ze en stellen deze indien nodig bij.

Het schoolplan is, met input vanuit leerkrachten en MR, gemaakt door het management. Tijdens het schrijven van het schoolplan is er regelmatig feedback gevraagd aan een aantal collega's uit ons team.

Onze school en haar omgeving

Naam	Sbo De Vlinder
Brinnummer	20JC
Adres	Aucubastraat 3
Telefoonnummer	070-3634509
Directeur	J. Barsoumian - Tas
Emailadres	School@bontevlinder.nl
Website	www.bontevlinder.nl

Onze school is één van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 scholen voor regulier onderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 5 scholen voor speciaal voortgezet onderwijs.

Schoolomschrijving

Onze school bestaat uit twee locaties in de wijk Segbroek. We hebben een onderbouw/middenbouw locatie, met de groepen 1 t/m 6 en een bovenbouw locatie, met de groepen 7 en 8 en de C+ groepen. Op dit moment zijn er 18 groepen. Hiervan zijn er 16 groepen regulier sbo en 2 groepen voor HB+ onderwijs. Op de Bonte Vlinder komen leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar naar school. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de manier waarop zij leren en zich sociaal en emotioneel ontwikkelen. Op de Bonte Vlinder willen en kunnen wij passend onderwijs bieden, zodat onze leerlingen zich ontwikkelen en aan het einde van de basisschool de overstap kunnen maken naar een passende school voor voortgezet onderwijs of regulier basisonderwijs. In een aantal gevallen stromen leerlingen tussentijds terug naar een reguliere onderwijsplek.

De Bonte Vlinder is een VVE-school (voor- en vroegschoolse educatie) voor de peuters plus groep van Jongleren. Deze groep is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De leerlingen die de Bonte Vlinder bezoeken, moeten in het bezit zijn van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De TLV wordt aangevraagd door de basisschool bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De Bonte Vlinder plaatst leerlingen vanuit regio Haaglanden. De meeste kinderen die op onze school instromen komen van een reguliere basisschool. Wanneer de onderwijsbehoeftes van de leerling overeenkomen met het aanbod van de Bonte Vlinder kunnen wij een passende plek bieden. Ons aanbod is beschreven in het school-ondersteuningsprofiel. Dit aanbod geldt voor kinderen met een TLV. Iedere leerling krijgt een tijdelijke TLV. Wanneer deze TLV is afgelopen moet er gekeken worden of de Bonte Vlinder nog de passende plek is en er een TLV verlenging wordt aangevraagd.

Het bestuur van De Haagse Scholen en het samenwerkingsverband (SPPOH) hebben de intentie uitgesproken om toe te werken naar meer inclusief onderwijs. Dat betekent dat we toe gaan werken naar inclusiever onderwijs op de reguliere basisscholen en een mogelijke afname in het leerlingaantal binnen het speciaal onderwijs. Het streven blijft dat kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. SBO De Bonte Vlinder wil een actieve rol nemen in het realiseren van meer inclusief onderwijs binnen de reguliere basisscholen in de regio. De ambulante dienst van De Bonte Vlinder werkt samen met SPPOH aan het versterken van de basisondersteuning in de reguliere basisscholen.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities DHS

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloften aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloften, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Schoolconcept Bonte Vlinder

Missie en visie

Met input van het team hebben we onze oude visie en missie om kunnen zetten in een nieuwe visie met daarbij uitgangspunten. Daarnaast hebben we een slogan, dat alles omvat. Vanaf nu kunnen we alles op De Bonte Vlinder toetsen aan onze visie en uitgangspunten!



Visie: ieder kind groeit samen met anderen tot de beste versie van zichzelf.

Uitgangspunt: ons onderwijs leidt tot ontwikkeling als we rust en uitdaging bieden, betrokken zijn en het goede voorbeeld geven.

Slogan: Samen uniek!

Het creëren van een pedagogisch-psychologisch veilig leerklimaat, een ondersteunende en gestructureerde omgeving waarbinnen onze leerlingen tot leren komen, staat centraal in ons pedagogisch handelen.

We stemmen af op de drie universele basisbehoeften relatie, competentie en autonomie, waardoor onze leerlingen intrinsiek gemotiveerd raken en zich positief kunnen ontwikkelen (zelfdeterminatietheorie) (Ryan & Deci, 2000).

Pedagogisch handelen

Binnen de Bonte Vlinder willen we voor onze leerlingen een omgeving creëren die veilig en vertrouwd is. We werken vanuit een positieve grondhouding gericht op stimulering, samenwerking en waardering. Deze voorwaarden kunnen ertoe bijdragen dat leerlingen sneller gewenst gedrag laten zien en dus beter tot leren kunnen komen. Ook heeft het een positieve invloed op het vaak lage zelfbeeld van onze leerlingen en de manier waarop ze tegen situaties aankijken. We richten we ons primair op het stimuleren en waar wenselijk belonen van gewenst gedrag. De afgelopen jaren zijn we erachter gekomen dat de schoolmeting vanuit SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) ons onvoldoende informatie en handvatten geeft als het gaat om de aanpak van ons pedagogisch handelen. In samenwerking met 'Helder Onderwijs Advies' hebben we de stap gemaakt om de sociaal emotionele ontwikkeling middels de leerlijnen van sociaal gedrag te meten. Naast dat dit ons meer inzicht geeft in de schoolopbrengsten krijgen we hier ook een beter beeld in het aanbod dat onze leerlingen nodig hebben.

Onze leerlingen zijn geholpen met duidelijke verwachtingen en een passende benadering. Daarnaast is het ook van belang dat er waar mogelijk gewerkt wordt aan de ontwikkeling van inzicht en

bewustwording van het eigen gedrag. Dit vraagt van de ene leerling meer dan van de ander, dit geldt ook voor ons aanbod en onze aanpak. Daarom is onze ondersteuning te verdelen in drie niveaus.

Basisaanbod	Intensief aanbod	Zeer intensief aanbod
<ul style="list-style-type: none"> • KWINK: methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. • Goed Gedrag: methode voor het aanleren van gewenst gedrag. • Groepsaanpak SEO: nav de opbrengsten van de SEO leerlingen wordt er een plan van aanpak voor de groep gemaakt. • Time-out systeem: de groene kruk biedt leerlingen de mogelijkheid het eigen spanningsniveau te verlagen (ontprikken, regulatie). • Anti-pestprotocol: heldere afspraken voor zowel leerling, als leerkracht als het gaat om pesten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekentherapie • Speltherapie • Spelbegeleiding • Spelen in een groepje • Rots & Water training hele klas • Rots & Water training kleine groep/individueel. • PMKT • Kindercoaching • Begeleiding anti-pestcoördinator • Begeleiding of coaching gedragsspecialist 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet individueel handelingsplan of signaleringsplan. • Inzet externe begeleiding.

Didactisch handelen

Gedifferentieerd onderwijs op de Bonte Vlinder

Op onze school wordt er gedifferentieerd onderwijs gegeven om ervoor te zorgen dat de leerlingen passend onderwijs kunnen ontvangen. Door hier, in het didactisch handelen, rekening mee te houden, profiteren onze leerlingen van een gevarieerd, betekenisvol en afgestemd aanbod. Het aanbod bestaat uit een basisaanbod waarbij de doelen en aanpak voor de hele groep gelden. Voor leerlingen die meer instructie/oefening nodig hebben om de doelen te halen is er een intensief aanbod na het basisaanbod en een gevorderde aanpak voor leerlingen die meer verrijking/verdieping nodig hebben. Ons onderwijsaanbod van de specifieke vakgebieden staat beschreven in onderwijsplannen.

Onderbouw en convergente differentiatie

In de onderbouwgroepen 1/2, 3, 4 en 5 wordt er convergente differentiatie toegepast. Dit betekent dat we voor de gehele groep hoge verwachtingen uitspreken waarbij we een minimum beheersingsdoel opstellen voor alle leerlingen. Onze leerlingen krijgen binnen de convergente differentiatie in drie niveaus (minimum-, basis- en een gevorderd niveau) een lesaanbod gericht op de kerndoelen. De manier waarop we dit tot uitvoer brengen ziet er als volgt uit: de instructie wordt klassikaal gegeven waarna de groep de aangeboden lesstof zelfstandig op hun eigen niveau verwerkt. De leerkracht verdeelt zijn/haar aandacht/tijd aan die leerlingen die de lesstof verlengd en/of begeleid kunnen gaan inoefenen en verzorgt verdiepingsstof voor die leerlingen die hier behoefte aan hebben waardoor deze groep leerlingen uitgedaagd wordt en de mogelijkheid geboden wordt om zowel verbredende als verdiepende kennis op te doen.

In deze groepen is ons didactisch aanbod, zo haalbaar mogelijk ingericht en streven wij naar de doelen vanuit de gevorderde leerroute. Dit zal de leerlingen in staat stellen om met voldoende vaardigheden in de maatschappij te kunnen functioneren.

Ons streven is dat kinderen binnen hun mogelijkheden de spelfasen zo goed als mogelijk doorlopen; in de onderbouw proberen wij binnen de mogelijkheden op de maat van de doelgroep en het individuele kind te werken. Eveneens zijn wij ons, zeker voor het jonge kind, bewust van het belang van bewegend leren. Beweging tijdens het leren versterkt de cognitieve vaardigheden als taal en rekenen. Door oefenactiviteiten aan te bieden waarin kinderen kunnen bewegen worden reken- en taaldoelen beter behaald. Daarnaast blijkt ook dat de concentratie en betrokkenheid bij de activiteit (bewegingsintegratie) toenemen. Het is ons streven om onze leeromgeving hier steeds meer op af te stemmen.

Het jonge kind moet zich op vele gebieden in samenhang ontwikkelen om succesvol mee te kunnen doen op school en in de maatschappij. Wij thematiseren ons aanbod omdat activiteiten in samenhang worden aangeboden en dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. Hierdoor worden activiteiten betekenisvol en het aanbod passend. De ervaringen en kennis van de kinderen vormen het uitgangspunt. Deze worden vervolgens uitgebreid en verdiept met nieuwe kennis en vaardigheden. Dit gebeurt in spelsituaties (in de spelhoeken en buiten), maar ook in geleide situaties als kring- en groepsactiviteiten. Het uitgangspunt is dat de inhoud van het thema uitdagend is voor alle kinderen, zodat ze op hun eigen manier betrokken zijn en hun kennis van de wereld vergroten.

Wij streven ernaar om steeds meer uit te gaan van de ontwikkelingsleeftijd in plaats van de kalenderleeftijd van kinderen en hier het aanbod op aan te passen.

Midden- en bovenbouw divergente differentiatie

Voor de midden/bovenbouwgroepen 6,7 en 8 verzorgen wij het onderwijs divergent. Alle leerlingen na groep 5 worden ingeschaald in diverse leerroutes op basis van hun cognitieve vermogens, belemmerende- en bevorderende factoren, leerstijl en hoe zij zich in voorgaande schooljaren hebben ontwikkeld. Voor het didactisch handelen betekent dit dat de afstemming op de individuele leerling nog passender wordt gemaakt en dat er binnen een groep mogelijk nog grotere niveauverschillen ontstaan. Hoe ziet het bovenstaande er in de praktijk uit: Voor de leerlingen die ingeschaald zijn in de basisleerroute (hoog/laag) geldt een basisaanbod, leerlingen die de intensieve leerroute volgen krijgen extra ondersteuning om te werken aan hun eigen leerdoelen en de leerlingen uit de gevorderde leerroute werken toe naar de kerndoelen passend bij deze leerroute (verdiepen en verrijken). Tevens worden praktijkgerichte lessen aangeboden.

In de Combinatie Plusgroepen wordt gewerkt zoals hierboven omschreven bij de midden- en bovenbouw binnen de gevorderde leerroute met als aanvulling een persoonlijk leerplan. De leerlingen hebben enerzijds een passend en stimulerend didactisch aanbod nodig en anderzijds de ruimte voor top-down leren met de nog te ontdekken eigen leerstijl. Met top-downleren wordt gedacht vanuit algemene principes of eindtermen, waarna de stukjes kennis worden opgebouwd. Dit wordt middels de BOOM LVS toetsen bij de start inzichtelijk gemaakt en tevens gevolgd met het BOOM LVS. Het didactische persoonlijke leerplan wordt 2 á 3 per jaar bijgesteld, is alert op hiaten wegwerken en streeft naar uitstroom 1S/2S op alle vakgebieden.

Handelings- en opbrengstgericht werken op de Bonte Vlinder

Bovenstaande beschrijft deels hoe wij op onze school het handelingsgericht werken (HGW) inzetten om passend onderwijs, doeltreffende leerling/groepszorg (omgaan met overeenkomsten en verschillen) en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zodat de begeleiding voor alle leerlingen maximaal ingezet kan worden.

Ons didactisch handelen is gebaseerd op opbrengst- en handelingsgericht werken. Dit ziet er als volgt uit:

Voor elke leerling op De Bonte Vlinder wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin is, op basis van het dossier van bijv. de vorige school, een beeld geschetst van de leerling. Benoemd worden: belemmerende/bevorderende factoren, onderwijsbehoeften, thuissituatie, diagnoses/onderzoeken en anamnese vanaf de geboorte die relevant zijn voor de onderwijssetting. Tevens wordt er, in de onderbouw op voorlopige basis en in de midden/bovenbouw op definitieve basis een leerroute vastgesteld. Op deze definitieve leerroute wordt het uitstroomperspectief gebaseerd. Na elke CITO ronde, of indien noodzakelijk eerder, wordt het OPP zo nodig bijgesteld. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en meegenomen.

De opbrengsten van de groep worden twee keer per jaar in kaart gebracht en besproken door de intern begeleider en gedragspecialist met de leerkracht.

De totale opbrengsten resulteren in een schoolfoto. Hiermee houden we als team een schoolbespreking waarin we de schoolopbrengsten evalueren en analyseren. Hieruit komen schoolbrede acties die door alle teamleden gedragen worden, zodat allen de volgende dag met deze acties aan de slag kunnen.

Didactisch handelen: Eigenaarschap en betekenisvol leren

Om de leerlingen binnen onze school te betrekken bij hun leerproces, stimuleren we de leerlingen om zowel samen te werken als te spelen. Hierbinnen ontdekken de leerlingen elkaars kwaliteiten, dragen ze zorg voor een veilige omgeving, tonen ze respect, ondersteunen ze elkaar waar nodig en accepteren ze elkaar om wie ze zijn.

Om eigenaarschap van het leerproces en zelfstandigheid te stimuleren is het van belang dat de leerlingen weet hebben van de stappen van het leerproces. Allereerst is het voor de leerkracht van belang om te weten:

- Wat wil ik dat ze leren? Leerdoel;
- Hoe formuleer ik dat? Overdracht;
- Wat is een goede manier om het te leren? Aanpak en organisatie;
- Hoe ziet het eindresultaat eruit? Evaluatie en feedback.

Wanneer de leerkracht duidelijk voor ogen heeft hoe de leerlijnen van de diverse vakgebieden eruitzien, de leerdoelen kan formuleren en plannen, kan de leerkracht deze met de leerlingen bespreken. De leerkracht begeleidt de leerlingen in het formuleren van eigen leerdoelen.

Instructie

Zoals boven beschreven krijgen de leerlingen een basisinstructie klassikaal aangeboden. In de onderbouw om de basisvaardigheden aan alle leerlingen te onderwijzen en in de bovenbouw meer als maatwerk aan te bieden.

Op De Bonte Vlinder streven we ernaar om de basisinstructie volgens onderstaand model te verwezenlijken:

- Bepaal het doel van de les (SMART opgesteld);
- Zorg dat de leerlingen weten wat ze gaan leren;
- Doe voor en/of leg uit;
- Laat de leerling onder begeleiding het geleerde toepassen;
- Laat de leerling zelfstandig het geleerde inoefenen;
- Kijk met de leerling terug op het leerproces en geef feedback.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Op onze school komen leerlingen die extra zorg nodig hebben op het gebied van leren, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen en hun ouders komen uit verschillende sociale klassen van onze samenleving. De leefwereld van de kinderen die bestaat uit verschillen op het gebied van culturele, cognitieve en persoonlijke factoren, hebben invloed op het afstemmen van ons burgerschapsonderwijs.

We gebruiken voor ons burgerschapsonderwijs de kerndoelen van het primair onderwijs voor burgerschapsvorming (kerndoelen primair onderwijs voor de groepen 1 t/m 8, SLO).

Er zijn drie **kerndoelen van het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld** (OJW) die expliciet verbonden kunnen worden aan burgerschap.

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

In ons aanbod verwerken wij deze kerndoelen voor burgerschapsonderwijs. Het aanbod is onderverdeeld in de 3 bouwen die wij hebben in onze school. De inhoud en doelen staan hieronder in het schema per bouw, met een verwijzing naar de handleiding van de gebruikte methodes.

Schema aanbod burgerschapsonderwijs:

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Kwink lessen	Kwink lessen	Kwink lessen
Goed gedrag	Goed gedrag	Goed gedrag
Week tegen het pesten	Week tegen het pesten	Week tegen het pesten
Lentekriebels	Lentekriebels	Lentekriebels
-	Dag vandaag	Dag vandaag
Thematisch werken	Thematisch werken	Thematisch werken
Project verkeer	Project verkeer	Project verkeer
Educatieve uitjes (musea, schoolreis, bibliotheek)	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
Feesten en rituelen	Mediawijsheid lessen	Mediawijsheid lessen
	Educatieve uitjes (musea, schoolreis, bibliotheek)	Educatieve uitjes (musea, schoolreis, bibliotheek)
	Feesten en rituelen	Feesten en rituelen
	Jeugdjournaal	Jeugdjournaal
	Kinderraad	Kinderraad

In ons aanbod vanuit **thematisch werken** besteden wij ook aandacht aan burgerschap. Wij zijn bezig met een nieuw aanbod geïntegreerd zaakvakonderwijs waarin wij burgerschap zullen meenemen.

Door de transitie van de aangeleerde kennis en vaardigheden uit onze onderwijsmethodes is onze school en de schoolomgeving elke dag een oefenplaats. De school is geen ommuurde plek die los staat van de maatschappij. Leerkrachten, ouders en professionals met wie de school samenwerkt, lopen dagelijks in en uit. De leerlingen verkennen doelgericht en onder begeleiding de omgeving. Het team zet zich in haar leerlingen te leren bewust te worden van hun eigen leerproces, zodat ze eigenaar worden van de lesstof die op maat wordt aangeboden

Wij hebben vaste schoolregels, groeps- en schoolpleinafspraken vastgesteld middels 'onze gedragsnormen'.

Wij volgen en evalueren de ontwikkeling van de leerlingen en het lesaanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau door middel van:

- Op leerling niveau hebben we een oudergesprek als blijkt dat de leerling zich niet voldoende ontwikkeld heeft volgens het aanbod dat gegeven is.
- Er is twee keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht en IB-er de ontwikkeling van de groep in kaart brengt en indien nodig het aanbod aanpast.
- We brengen 2x per jaar de opbrengsten in kaart en indien nodig stellen wij de doelen en het aanbod op schoolniveau bij.

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

Leermiddelen/ methodes

Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	De Beweegbaas
Nederlandse taal	Schatkist, VLL KIM-versie, Taal en Spelling op Maat, Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Schatkist, Rekenwonders, Getal & Ruimte Junior (vanaf 2023-2024)
Engelse taal	In ontwikkeling, vanaf schooljaar 2023-2024
Aardrijkskunde	In ontwikkeling, nu ons eigen invulling aan deze vakgebieden middels thematisch werken waar we de kerndoelen in verwerkt hebben.
Geschiedenis	
De natuur, waaronder biologie	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	
Geestelijke stromingen	HVO onderwijs in de groepen 5 en 6
Expressie activiteiten	Cultuurschakel, activiteiten passend bij ons thematisch werken, vakleerkracht beeldende vorming.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Kwink, Goed gedrag, VVN, verkeersleerkracht, school op seef.
Bevordering gezond gedrag	Onze afspraken omtrent gezonde school.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Swissuite, SEO onderwijsplan.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Zie burgerschap
Digitale vaardigheden	In ontwikkeling
Aanbod executieve vaardigheden	Praktische onderwijsvormen zoals Schaken, LEGO voor ruimtelijk inzicht ontwikkeling/ top-down leren en extra aandacht voor Executieve Vaardigheden.

Wij zorgen voor een structureel gedifferentieerd lesaanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierin zijn de kerndoelen van het primaire onderwijs de basis. Om ons onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken voor onze leerlingen hebben wij leerroutes ontwikkeld (zie bijlage: kader leerroutes)

Wij ondersteunen de leerlingen bij het inzicht krijgen in het eigen leerproces en kijken samen met hen welke stappen er gemaakt kunnen worden. We zetten in op inzicht in zichzelf en in het eigen handelen en hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

Onze ambitie is om in onze schoolopbrengsten voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen terug te zien dat 65% van onze leerlingen het doel behaalt dat passend is voor een uitstroom voor VMBO BLL of hoger. Onze ambitie op leerlingniveau is, dat vanaf groep 6 minimaal 80% van de leerlingen zijn gestelde (tussen)doelen passend bij zijn vastgestelde leerroute behaald.

Voor de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 zal er extra geïnvesteerd worden middels een subsidie van het Ministerie van Onderwijs en deze zal worden ingezet op het versterken van de basisvaardigheden.

Lezen

In groep 1/2 werken wij met methode Schatkist editie 3. Schatkist 3 is een kleuter-totaal-programma. Alle vakken zijn hierin geïntegreerd. Er wordt per 4 weken aan een thema gewerkt.

In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met de methode VLL KIM. Deze methode zorgt voor een talige leeromgeving. We werken met een lees- en luisterhoek. Het voorlezen van (prenten)boeken is een dagelijkse routine in de groep, tijdens de dagelijkse inloop is lezen of voorlezen (met ouders) één van de geboden opdrachten en in de klas bevindt zich een kast met taalspellen op verschillende niveau

We werken vanaf de groepen 5 met een leercircuit. Met het leescircuit werken we met verschillende leesactiviteiten om het leesplezier te bevorderen, het tempo te verhogen en is er een gerichte instructie van de leerkracht om het technisch leesniveau te ontwikkelen. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan voorlezen en zelfstandig lezen.

In de C+ wordt ingezet op leesplezier en niveau bevordering. Er zal eerst inzichtelijk worden gemaakt of en welke hiaten er zijn in het leesonderwijs van de C+ leerlingen alvorens en adaptief wordt ingezet op het onderwijsaanbod. Dit kan betekenen dat als leerlingen uitvallen er ook voor technisch lezen een persoonlijk leerplan wordt opgesteld, gebruik makende van alle al aanwezige voorzieningen op de Bonte Vlinder. Echter zal de leerling als eigenaar worden meegenomen in dit proces en volgt de leerkracht en ondersteuning de interesse en het leesplezier van de leerling.

Als leerlingen uitvallen met technisch lezen krijgen zij extra ondersteuning door middel van Bouw, préteaching met nieuwsbegrip en extra instructie van de leerkracht met het leescircuit. Als een leerling ook nog uitvalt met spelling, volgen wij de stappen uit ons dyslexieprotocol.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de lessen van Nieuwsbegrip. Daarnaast is er nog veel aandacht voor begrijpend lezen in onze taallessen uit de methode 'Taal op Maat', tijdens de wekelijkse woordenschatles 'Weerwoord' en tijdens het thematisch werken. We willen leerlingen leren denken over wat ze lezen en ze tekstbegrip ontwikkelen. Dit doen we door veel te oefenen met veel verschillende tekstsoorten, leesdoelen en – strategieën.

Rekenen

In groep 1/2 werken wij met de methode Schatkist. Deze biedt reken- en telopdrachten aan. Rekenen wordt verweven in de lessen en activiteiten van Schatkist. Er wordt in de klas aan de rekendoelen gewerkt door het aanbieden van rekenlesjes, rekenspelletjes en opdrachten omtrent vormen en kleuren, rekenwoordenschat/rekenbegrippen, functieontwikkelingsmateriaal en de rekenhoek, een cijfermuur. In de klas bevindt zich een rekenkast, hierin bevindt zich functieontwikkelingsmateriaal op het gebied van voorbereidend rekenen. Ook werken wij met de Rekenprentenboeken: Rekenwonders van Bazalt.

Vanaf groep 3 starten wij in het schooljaar 2023-2024 met een nieuwe methode 'Getal & Ruimte Junior'. Per week is er aandacht voor maar één onderwerp. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie, zodat de leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen kunnen maken voordat ze gaan toepassen.

Als leerlingen uitvallen met rekenen volgen wij de stappen uit ons ERWD-protocol.

Spelling

Wij werken voor ons spellingsonderwijs vanuit de methodes Veilig Leren Lezen en Spelling op Maat. Belangrijk onderdeel van ons spellingsonderwijs is het visueel zichtbaar maken van de spellingsregels en het vaak inoefenen van de regels middels spellingsactiviteiten.

Als leerlingen uitvallen met spelling krijgen zij zijn extra ondersteuning in de vorm van meer leertijd, extra/verlengde instructie of extra oefeningen. Als een leerling ook nog uitvalt met technisch lezen, volgen wij de stappen uit ons dyslexieprotocol.

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Met de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs volgens ons schoolverlatersprotocol met daarin de procedure volgens BOVO verwerkt.

Voor de komende jaren van ons onderwijsbeleid, hebben wij als team, vanuit onze verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs een aantal speerpunten geformuleerd. Hierin werken we aan het verbeteren van ons aanbod, de zicht op ontwikkeling en begeleiding en ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij kunnen deze speerpunten altijd toetsen aan onze visie en uitgangspunten. Deze speerpunten staan beschreven in hoofdstuk 7, Lange termijn ontwikkelingen-meerjarenplanning.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De Bonte Vlinder heeft de ondersteuningsstructuur beschreven in het School Ondersteuningsprofiel (SOP)(zie bijlage VI). Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van de leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

De Bonte Vlinder werkt met een team leerlingzorg. In dit team zit een zorgcoördinator, vier intern begeleiders; onderbouw, middenbouw, bovenbouw en HB+, een gedragsspecialist, speltherapeut, tekentherapeut en een PMKT-er. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de leerling zorg binnen onze school.

Vanuit het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling staan de onderwijsbehoeftes centraal. De leerlingen worden besproken in team Leerlingzorg als er meer nodig is dan de basisondersteuning. Een leerling wordt besproken in het MDO bij het verlengen van een toelaatbaarheidsverklaring, het aanvragen van een arrangement of een eventuele verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

Binnen de Bonte Vlinder is er een aanbod van extra ondersteuning: speltherapie, tekentherapie, psychomotorische kindtherapie, Rots & Watertrainingen, fysiotherapie, dyslexiecoaching, kindercoaching, dyslexiebehandelingen, ambulante begeleidingen en schoolmaatschappelijk werk

Wanneer de leerlingen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een individueel arrangement. De ondersteuning op individuele basis wordt afgestemd op de leerbehoeftes van de leerlingen.

In de komende jaren zullen we met de ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs kijken naar mogelijkheden waarin we leerlingen kunnen terugplaatsen naar regulier onderwijs in samenwerking met een reguliere basisschool.

5. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Een veilig werk- en leerklimaat begint met heldere regels en afspraken voor iedereen. Het betreft hier regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan (personeel, leerlingen, ouders en externe bezoekers van de school), hoe we een veilig en positief schoolklimaat creëren, hoe we gewenst gedrag van de leerlingen stimuleren en hoe we omgaan met ongewenst en/of onverstaanbaar gedrag. Dit staat vastgelegd in de gedragscode van ons veiligheidsplan. We kunnen verwijzen naar ons veiligheidsplan waarin wij onze actuele afspraken en protocollen hebben opgenomen.

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Naast het volgen van het kwaliteitskader dat ontworpen is door De Haagse Scholen, is het ook onze taak om de schoolontwikkelingen in onze kwaliteitszorg goed te blijven afstemmen op de ambities van de school en op de ondersteuningsbehoeften van het personeel. Dit vraagt om kritisch te blijven kijken naar het rendement van de verschillende ontwikkelingen op de verschillende beleidsterreinen.

De Bonte Vlinder is ambitieus in het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Hierin blijven we op zoek naar de bevestiging van de vragen; Wat maakt een school een goede school, een leraar een goede leraar en een les een goede les? De afgelopen twee jaar hebben we als team, middels teamcoaching van Couleur Locale, toegewerkt naar meer eigenaarschap voor schoolontwikkelingen.

Vanuit de directie hebben we de taken verdeeld in portefeuilles. Ieder directielid is daardoor verantwoordelijk voor zijn portefeuille waaronder deelportefeuilles vallen.

We hebben ook onze overlegstructuur anders ingericht. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met een overlegstructuur die onderwijsinhoudelijk gericht is op kwaliteitszorg. Vanuit ons schoolplan hebben we een aantal ambities die we met elkaar willen behalen, deze vertalen zich in jaarlijkse speerpunten. Onze ambities en speerpunten zijn altijd te toetsen aan onze visie en uitgangspunten.

De overleggen die we hebben zullen gericht zijn om met elkaar als team deze speerpunten verder uit te werken en met elkaar de vastgestelde ambities te behalen. We werken met een cyclus volgens het PDCA - model (plan,do,check,act) waarin er steeds met elkaar opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten we willen bereiken met onze speerpunten. Door de PDCA cyclus te gebruiken zullen we goed in staat zijn om onze manier van werken te beoordelen en daar waar nodig, te verbeteren. Omdat we als heel team deel uitmaken van het totale proces, gaan we uit dat dat een positieve invloed zal hebben op de gehele organisatie.

Om deze cyclus goed uit te voeren zullen we gaan werken met een **bouw**, een **kernteam**, een **stuurgroep** en een **MT**.

Bouw: Er is een aantal keer per jaar een inhoudelijk overleg waarin de speerpunten centraal staan. De leerkrachten en ondersteuning sluiten aan. De bouwcoördinator neemt informatie mee uit de bouw naar het kernteam.

Kernteam: Dit team bestaat uit: Adjunct-directeur (portefeuille onderwijs), bouwcoördinatoren, intern begeleiders, de zorg-coördinatoren, gedragsspecialist, voorzitters stuurgroep en coördinator AB. Dit team zal samen met de bouwen en stuurgroepen de voortgang bewaken van de plannen die we met elkaar hebben gemaakt voor onze speerpunten.

Stuurgroep: In een stuurgroep zitten collega's vanuit elke bouw. Met elkaar wordt gekeken naar het bereiken van de gestelde speerpunten. Naast de voorzitter, sluit er een kernteamlid inhoudelijk aan. Er kunnen ook collega's uit het team, vanuit een bepaalde deskundigheid, inhoudelijk aansluiten in een stuurgroep. De stuurgroep maakt de vertaling van inrichting naar uitvoering in de groepen en naar de leerlingen. Zij sturen op de doorgaande lijn wat betreft didactisch en pedagogisch handelen.

MT: Er is maandelijks een overleg waarin gesproken wordt over de portefeuilles. Met de terugkoppeling vanuit het kernteam zal er maandelijks een maandmail verschijnen waarin het team geïnformeerd vanuit de portefeuilles.

Naast de leerling- en groepsbesprekingen die er zijn om de ontwikkeling van de leerling en de groep te monitoren hebben we twee keer per jaar een **schoolbespreking**. Tijdens deze schoolbespreking zullen we met elkaar op schoolniveau de schoolopbrengsten analyseren, duiden en actie formuleren/ Aan het einde van de schoolbespreking hebben we gezamenlijke een professionaliseringsaanpak geformuleerd die we direct in kunnen zetten in de groepen in de komende 20 weken. Door met elkaar het onderwijs op de kern- en leergebied overstijgende vakken te evalueren, te analyseren en te vervolgen of aan te scherpen. Hierdoor profiteren zoveel mogelijk leerlingen van ons onderwijs.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Naast de structuur om onze kwaliteitszorg te waarborgen gaan we als team werken aan **deskundigheidsontwikkeling en intervisie**. Er zijn een aantal overleggen per jaar waarin we aan de slag gaan met intervisie en deskundigheidsontwikkeling gericht op de gekozen speerpunten.

Wij zijn een lerende organisatie. Aan de gezamenlijk visie wordt met elkaar gebouwd. Wij zijn met elkaar in gesprek en vormen vanuit deze visie ons onderwijs. Persoonlijk meesterschap wordt door het team zeer hoog gewaardeerd. Iedereen krijgt de ruimte om zich te ontwikkelen en het team voelt zich ook eigenaar. Er moet aandacht zijn voor het geheel en de successen vieren waardoor de veranderbereidheid hoog blijft.

Bij deskundigheidsontwikkeling gaat het om het onderhouden en (verder) ontwikkelen van de eigen vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden in relatie tot de visie en uitgangspunten van de school (zie bijlage IX, professionaliseringsplan Bonte Vlinder). Het gaat hierbij zowel om gezamenlijke en individuele scholing. Op onze school geven wij als volgt invulling aan de professionele ontwikkeling:

- In het huidige lerarentekort hebben we ingestoken op opleiden van leraarondersteuners tot groepsleerkrachten
- We werken met twee interne coaches en indien nodig een externe coach om: nieuwe collega's en startende leerkracht te begeleiden, een hulpvraag van een leerkracht te beantwoorden, het begeleiden van leraarondersteuners in een PABO-traject en het begeleiden van zij-instromers.
- We willen de komende jaren onze deskundigheid vergroten op het gebied van ICT. We willen ICT inzetten voor kwaliteitsverbetering van het eigentijds, toekomstbestendig onderwijs en de rol die ICT hierin speelt. Er ligt een duidelijk plan vanuit O21, het adviesbureau voor onderwijs met ICT. Met een afvaardiging van het team van De Bonte Vlinder zijn de trends en ontwikkelingen op het gebied van digitalisering in relatie tot het onderwijs besproken. Deze groep heeft een keuze gemaakt in thema's waar de Bonte Vlinder de komende planperiode mee aan de slag zou willen. Omdat ICT integraal onderdeel uitmaakt van zowel de organisatie van het onderwijs als het aanbod aan de leerlingen, vindt de groep het belangrijk dat het hele team de kans krijgt om mee te denken en dat de doelen samen met de inhoudelijke werkgroepen verder uitgewerkt zullen gaan worden tot een concreet plan. Voor de komende planperiode zal daarom in het schoolplan, als speerpunt opgenomen worden dat er gewerkt gaat worden aan het opstellen, prioriteren en concretiseren van doelen op het gebied van de onderwijskundige inzet van ICT.
- We schrijven elk jaar een professioneel statuut waarin beschreven wat wij doen aan bevorderen van de deskundigheid met het team en de individuele collega. Het bevorderen van onze deskundigheid is altijd te toetsen aan onze visie en uitgangspunten en past binnen onze speerpunten voor de komende vier jaar.

Om ervoor te zorgen dat een nieuwe collega snel zijn draai gevonden heeft, hebben we een plan van aanpak gemaakt (zie bijlage III) . Voor de dagelijkse gang van zaken kan eenieder bij zijn of haar maatje terecht. Iedereen krijgt coaching op maat. Daarnaast zijn er bijeenkomsten in de eerste periode zodat je goed aan de slag kan gaan met de groep, algemene zaken, didactische aanpak en pedagogische aanpak binnen de school.

De komende jaren krijgen we binnen het onderwijs te maken met een lerarentekort. De Bonte Vlinder probeert hier op tijd op in te spelen. De Bonte Vlinder is een opleidingsschool voor de Haagse Hogeschool. Hierdoor zijn we in staat toekomstige collega's zelf op te leiden.

Daarnaast staat de Bonte Vlinder open voor zij-instromers. Binnen de school bieden we onderwijsassistenten en leraar ondersteuners de mogelijkheid om de PABO te doen. De school financiert de opleiding en faciliteert studieverlof. De collega's krijgen alle mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij zullen als school ook ondersteuning bieden.

In de afgelopen twee schooljaren heeft het team van De Bonte Vlinder onder begeleiding Couleur-Locale een traject van teamcoaching gevolgd. Vanuit een meting bij alle collega's van de mentale kracht ofwel energie op individueel en teamniveau hebben we met aantal onderwerpen, zoals bijvoorbeeld 'samenwerking', 'besluitvorming' en 'doorgaande leerlijn' een verbeteringslag gemaakt in het realiseren van meer synergie waardoor winst van tijd, resultaat ten behoeve van de leerlingen en energie ofwel mentale kracht van het team is bereikt.

8. Partners van de school

De Bonte Vlinder heeft te maken met leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes. Naast de speciale ondersteuning die de school kan bieden hebben leerlingen en ouders vaak gespecialiseerde hulp nodig. Deze hulp wordt bij verschillende instanties voor Jeugdhulpverlening binnen Den Haag aangevraagd. De Bonte Vlinder vindt een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverlening belangrijk.

De Bonte Vlinder ziet ouders als een deskundige partner als het gaat om de zorg van hun kind. Ook de leerlingen van SBO De Bonte Vlinder zijn een educatieve partner als het gaat om realiseren van passend onderwijs. Zij kunnen als geen ander aangeven wat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn.

Ook met het voorgezet onderwijs werken we constructief samen om leerlingen goed voor te bereiden op hun overstap na groep 8. Ook wanneer leerlingen tussentijds terugstromen naar een reguliere basisschool zorgen we voor een warme overdracht.

De school heeft een peuterleerplek+ vanuit Jongleren. De school en Jongleren werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise.

De Bonte Vlinder werkt met verschillende naschoolse partijen in de kinderopvang samen ook daarin is een goede samenwerking vanzelfsprekend. Ook biedt de school op beide locatie een naschools aanbod aan. Het aanbod is passend bij de leeftijd en de vraag van de leerlingen.

SBO De Bonte Vlinder heeft een wijkfunctie binnen het stadsdeel Segbroek en binnen het ondersteuningsgebied van het samenwerkingsverband SPPOH, in het realiseren van passend en thuis nabij onderwijs. De Ambulante Dienst ondersteunt de reguliere basisscholen in de opdracht die wij vanuit het ministerie van Onderwijs hebben gekregen naar meer inclusief onderwijs. Vanuit deze opdracht is de verwachting dat de vraag naar ondersteuning van de Ambulante Dienst de komende jaren zal toenemen.

Vanuit de wet Passend Onderwijs (2014) geldt dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Een school moet elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aanbieden (zorgplicht). Kan de school dat niet zelf, dan moet zij de ouders een voorstel doen voor een ander, wél passend aanbod binnen hun samenwerkingsverband. De Ambulante Dienst ondersteunt bij het uitvoeren van de zorgplicht, met als doel dat elke leerling zich weer op zijn plek voelt in de school en een passend aanbod krijgt bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Het steunpunt begaafdheid vormt een onderdeel van het aanbod passend onderwijs van het samenwerkingsverband SPPOH. Het doel van het Steunpunt Begaafdheid is om scholen te ondersteunen bij de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Hierbij staat het afstemmen van de pedagogische begeleiding en het didactische aanbod op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van (hoog)begaafde leerling centraal. Scholen kunnen bij het steunpunt terecht voor vragen op zowel leerling- als schoolniveau. Vanaf 1 augustus 2023 zal het Steunpunt Begaafdheid opgenomen worden binnen de organisatie van SBO De Bonte Vlinder.

9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij als team hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Speerpunten sbo De Bonte Vlinder 2023-2027

	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
<p>1. Rekenen</p> <p>Doel: We kiezen een nieuwe methode voor rekenen met het daarbij behorende implementatietraject . We hebben als school een kwaliteitsverbetering aangebracht in ons rekenonderwijs. Zowel in ons aanbod als didactisch handelen.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D/IB BB</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementatie nieuwe rekenmethode 2. Training 'hoe werkt de methode' 3. Professionalisering op instructiemodel 4. Onderwijsplan/kwaliteitskaart 5. jaarplanning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks training blijven geven zodat didactisch handelen up-to-date blijft 2. Afspraken borgen 3. Rekenonderwijs evalueren en bijstellen 4. Jaarlijkse check op materialen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zie 24/25 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zie 24/25
<p>2. Thematisch werken</p> <p>Doel: We kiezen voor een methode voor thematisch werken met de daarbij behorende implementatietraject en versterken onze didactisch handelingen als coachende leerkracht.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D/cultuurcoach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introductieworkshop leerkrachten Implementatietraining FAQTA 2. Proefperiode pilot starten 3. Proefperiode evalueren 4. Besluit over de aanschaf van FAQTA en met een akkoord een nieuw tijdspad met daarin ruimte voor deskundigheidbevordering met als doel met als doel het versterken van onze vaardigheden als coachende leerkracht/onderzoeker en leren. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen van de methode 2. Deskundigheid met als doel het versterken van onze vaardigheden als coachende leerkracht/onderzoeker en leren. 3. Volgens PDCA model evalueren en bijstellen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zie 24/25 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zie 24/25
<p>3. Woordenschat en NT2</p> <p>Doel: We hebben als school meer expertise op het gebied van woordenschat en NT2 en een duidelijk kader/onderwijsplan met aandacht voor een doorgaande lijn voor Begrijpend lezen.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D/IB OB</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stuurgroep brengt expertise in kaart van het team op het gebied van NT2 en woordenschatonderwijs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op basis van de expertise intern of extern maken we een plan voor deskundigheidsbevordering. 2. We maken een plan van aanpak voor ons woordenschat- en NT2 onderwijs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We voeren het plan uit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We borgen ons plan

<p>4. Begrijpend lezen</p> <p>Doel: We hebben herformuleren ons kader/onderwijsplan met duidelijke doorgaande leerlijn</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D/IB C+</p>	<p>1. IB monitort het didactisch handelen van de leerkrachten met onze lessen voor begrijpend lezen: Nieuwsbegrip.</p>	<p>1. We herformuleren ons onderwijsplan/kader met aandacht voor een doorgaande lijn en gaan werken volgens dit plan.</p> <p>2. We maken plan voor deskundigheidsbeoordering en organiseren deze.</p>	<p>1. We borgen ons plan en stellen bij indien nodig.</p>	<p>1. We borgen ons plan en stellen bij indien nodig.</p>
<p>5. Engels</p> <p>Doel: We geven les in Engels volgens een kader met aandacht voor een doorgaande leerlijn.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D</p>	<p>1. Oriëntatie op verschillende methodes voor Engels.</p> <p>2. Pilot starten met uitproberen methode.</p> <p>3. Pilot evalueren</p> <p>4. Besluit over aanschaf van methode.</p>	<p>1. Implementatietraject voor methode Engels en indien nodig deskundigheidsbeoordering.</p> <p>2. We beschrijven ons onderwijs voor Engels in een onderwijsplan/kwaliteitskaart</p>	<p>1. We borgen ons plan en stellen bij indien nodig.</p>	<p>1. We borgen ons plan en stellen bij indien nodig.</p>
<p>6. Executieve vaardigheden</p> <p>Doel: We hebben een visie en maken met elkaar een plan hoe wij de executieve vaardigheden van onze leerlingen kunnen versterken ter kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep P en/of D/IB C+</p>		<p>1. We stellen onze visie op het versterken van de executieve vaardigheden vast.</p> <p>2. Vanuit deze visie wordt er een plan van aanpak gemaakt. Hierin brengen we in kaart hoe onze visie tav het versterken van de executieve vaardigheden terug in ons onderwijs en welke professionalisering hebben we hier voor nodig hebben.</p>	<p>1. We voeren ons plan uit.</p> <p>2. We plannen onze professionalisering .</p>	<p>1. We borgen ons plan en stellen bij indien nodig.</p>
<p>7. Praktische vaardigheden</p> <p>Doel: We hebben een visie en maken met elkaar een plan hoe wij de praktische vaardigheden van onze leerlingen kunnen versterken ter kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep P en/of D</p>			<p>1. We stellen onze visie op het versterken van de praktische vast.</p> <p>2. Vanuit deze visie wordt er een plan van aanpak gemaakt. Hierin brengen we in kaart hoe onze visie tav het versterken van de executieve vaardigheden terug in ons onderwijs en welke professionalisering hebben we hier voor nodig hebben.</p>	<p>1. We voeren ons plan uit</p> <p>2. We plannen onze professionalisering.</p>
<p>8. Opbrengsten SEO</p> <p>Doel: De opbrengsten op het gebied van SEO verhogen door een passend aanbod te bieden op niveau en</p>	<p>2 Keer per jaar SEO meting middels de CED leerlijnen Sociaal Gedrag. Deskundigheidsbevordering: door het opdoen van kennismaking van de SEO leerlijnen. In kaart brengen wat er in elke laag van de piramide op het gebied van SEO aan ondersteuning wordt geboden</p>	<p>1. Deskundigheidsbeoordering: Het versterken van de relatie tussen leerling en leerkracht: hoe voer je een kindgesprek?</p> <p>2. In kaart brengen welke scores leerlingen laten zien binnen een bepaald geboden</p>	<p>Eerste differentiatie in onderwijsaanbod SEO Differentiatie is SEO meting bijstellen.</p> <p>2 Keer per jaar SEO meting middels de CED leerlijnen Sociaal Gedrag volgens nieuwe differentiatie.</p>	<p>1. Gedifferentieerd onderwijsaanbod in onderwijscontinuüm zetten.</p> <p>2. Gedifferentieerde SEO meting in onderwijscontinuüm zetten.</p> <p>3. Bij alle leerlingen wordt een SEO</p>

<p>daarmee een onderwijscontinuüm te ontwikkelen.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep P/GS</p>	<p>(basisondersteuning, extra ondersteuning kleine groep, extra ondersteuning individueel). In kaart brengen welke en hoeveel leerlingen er in een bepaald ondersteuningsniveau zitten.</p>	<p>ondersteuningsniveau .</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Eerste differentiatie maken in SEO meting. 4. 2 Keer per jaar SEO meting middels de CED leerlijnen Sociaal Gedrag volgens nieuwe differentiatie. 5. Aanbod in SEO aanpassen. 		<p>leerroute vastgesteld. (Of vanaf een bepaald leerjaar, bijvoorbeeld vanaf groep 4 omdat we vanaf dat leerjaar meten adhv leerlijnen).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 2 Keer per jaar SEO meting middels de CED leerlijnen Sociaal Gedrag volgens onderwijscontinuüm.
<p>9. ICT</p> <p>Doel: We hebben een visie hoe wij ICT kunnen inzetten ter kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.</p> <p>Uitvoering: Bouw – kernteam – stuurgroep D/ICT-coördinator</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controleren en aanvullen doelstellingen in een gezamenlijke teamsessie. 2. Prioriteren van de doelstellingen Vervolgens is het de vraag welke doelstellingen het belangrijkst zijn, welke urgent en welke op langere termijn kunnen worden geagendeerd. 3. We werken de doelstellingen uit in activiteiten dmv van een plan van aanpak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitvoering van het plan en de voortgang monitoren. 2. Eventuele wijzigingen in het plan worden gezamenlijk besproken en bijgesteld in het plan. 		

10. Lijst met bijlagen:

- I. Kader leerroute
- II. Kader burgerschapsonderwijs, december 2022
- III. Handboek 'startende leerkracht'
- IV. Dyslexieprotocol - ERWD protocol
- V. Onderwijsplannen: Rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen
- VI. School Ondersteunings Profiel 2021-2025
- VII. Veiligheidsplan
- VIII. Schoolverlatersprotocol
- IX. Professionaliseringsplan Bonte Vlinder 2023-2027

(op te vragen bij Laura Balm, adjunct-directeur, L.balm@bontevlinder.nl)