



School Ondersteuningsprofiel 2023-2024



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024

School	Naam: SBO de Bonte Vlinder Adres: Aucubastraat 3, 2565XD Den Haag Réaumurstraat 43, 2565 TW DE Haag Telefoon: 070-3634509 E-mail: j.tas@bontevlinder.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 9 juni 2023 Directeur: J.Barsoumian
Opgesteld met advies MR	Datum: 22-6-2023 Voorzitter MR: Xander Smit
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	link

1. Visie passend onderwijs

Visie de Haagse Scholen:

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Visie SBO de Bonte Vlinder:

Ieder kind groeit samen met anderen tot de beste versie van zichzelf.

Uitgangspunt:

Ons onderwijs leidt tot ontwikkeling als we rust en uitdaging bieden, betrokken zijn en het goede voorbeeld geven.

Het creëren van een pedagogisch- psychologisch veilig leerklimaat, een ondersteunende en gestructureerde omgeving waarbinnen onze leerlingen tot leren komen staat centraal in ons pedagogisch handelen.

We stemmen af op de drie universele basisbehoeften; **relatie, competentie en autonomie** waardoor onze leerlingen intrinsiek gemotiveerd raken en zich positief kunnen ontwikkelen. (Zelfdeterminatietheorie) (Ryan & Deci, 2000)



2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

De Bonte Vlinder werkt met een team leerlingzorg. In dit team zit een zorgcoördinator, drie intern begeleiders; groep 1 t/m 5, groep 6 t/m 8 en HB+, een gedragspecialist, speltherapeut, tekentherapeut en een PMKT-er. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de leerling zorg binnen onze school.

Vanuit het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling staan de onderwijsbehoeftes centraal. De leerlingen worden besproken in team Leerlingzorg als er meer nodig is dan de basisondersteuning. Een leerling wordt besproken in het MDO bij het verlengen van een toelaatbaarheidsverklaring, het aanvragen van een arrangement of een eventuele verwijzing naar een andere vorm van onderwijs.

Wanneer er zorgen zijn rondom een leerling is het eerste aanspreekpunt de intern begeleider. Indien nodig besluiten leerkracht en intern begeleider om de leerling in te brengen in Team Leerlingzorg om multidisciplinair te overleggen hoe deze leerling kunnen begeleiden.

C. Handelings- en opbrengstgericht werken op de Bonte Vlinder

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende



factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.*	X		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		
<p>Toelichting</p> <p>* Ons didactisch handelen is gebaseerd op opbrengst- en handelingsgericht werken. Dit ziet er als volgt uit:</p> <p>Voor elke leerling op De Bonte Vlinder wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin is, op basis van het dossier van bijv. de vorige school, een beeld geschetst van de leerling. Benoemd worden: belemmerende/bevorderende factoren, onderwijsbehoeften, thuissituatie, diagnoses/onderzoeken en anamnese vanaf de geboorte die relevant zijn voor de onderwijssetting. Tevens wordt er, in de onderbouw op voorlopige basis en in de midden/bovenbouw op definitieve basis een leerroute vastgesteld. Op deze definitieve leerroute wordt het uitstroomperspectief gebaseerd. Na elke CITO ronde, of indien noodzakelijk eerder, wordt het OPP zo nodig bijgesteld. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en meegenomen.</p> <p>De opbrengsten van de groep worden twee keer per jaar in kaart gebracht en besproken door de intern begeleider en gedragsspecialist met de leerkracht. De totale opbrengsten resulteren in een schoolfoto. Hiermee houden we als team een schoolbespreking waarin we de schoolopbrengsten evalueren en analyseren. Hieruit komen schoolbrede acties die door alle teamleden gedragen worden, zodat allen de volgende dag met deze acties aan de slag kunnen.</p> <p>Om de leerlingen binnen onze school te betrekken bij hun leerproces, stimuleren we de leerlingen om zowel samen te werken als te spelen. Hierbinnen ontdekken de leerlingen elkaars kwaliteiten, dragen ze zorg voor een veilige omgeving, tonen ze respect, ondersteunen ze elkaar waar nodig en accepteren ze elkaar om wie ze zijn.</p>			

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team



Expertise	Ja/nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	Wel dyslexie 8 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	Valt onder IB
Expertise gedrag	Ja	20 uur per week
Expertise jonge kind	Ja	16 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	12 uur per week
Expertise motoriek	Nee	16 uur per week Fysiotherapie
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Ja	Deskundigheid bij het TLZ/team
Expertise zieke leerlingen	Ja	Deskundigheid bij TLZ/team
Expertise faalangst	Ja	TLZ
Expertise therapie	Ja	Speltherapie, tekentherapie, coaching hond, PMKT, kindercoach en Rots en Water training.
Expertise kunst en cultuur	Ja	Cultuurcoach 8 uur per week

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs				x
Speciaal Onderwijs	x			
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts /Schoolverpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent	x			
Logopedie				x
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners	x			
Dyslexie behandeling	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water training	Hele schooljaar
HVO	Hele schooljaar
Bureau Halt lessen	Hele schooljaar
Sociale media training	Hele schooljaar
LEGO lessen	Hele schooljaar



Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Locatie Aucuba ja Locatie Réaumur nee	
Invalidetoilet	Locatie Aucuba ja Locatie Réaumur nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Ja	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Ja	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Ja	
Lift	Nee	
Kooklokaal	Ja	
Ontdeklokaal	Ja	
Moestuin	Ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een Individueel Arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO), groepsbesprekingen, in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De zorgcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. Afhankelijk van de aard van de ondersteuning wordt de vraag neergelegd bij een ander lid van TLZ.

Extra ondersteuning SBO:

Tijdens CVB's, MDO's en groepsbesprekingen worden eventuele zorgen rondom leerlingen besproken. De zorgcoördinator coördineert eventuele vervolgstappen die genomen moeten worden. Vervolgstappen kunnen zowel intern, als extern genomen worden. Intern kan de begeleiding overgenomen worden door één van de therapeuten, maar ook door de IB-er of gedragspecialist. Zij nemen dan ook de communicatie met ouders en teamleden over.

Wanneer begeleiding/ondersteuning door externen wordt uitgevoerd (denk aan IA, fysiotherapie, logopedie etc), dan blijft de zorgcoördinator het aanspreekpunt voor ouders en teamleden.

In sommige gevallen ligt er bij de start van een leerling al een advies voor extra ondersteuning vanuit de stamschool klaar. Deze leerlingen worden, eventueel met een extra individueel arrangement (IA) gevolgd door TLZ samen met de leerkracht. Voor leerlingen, bij wie door de stamschool al dyslexie werd/wordt vermoed wordt direct een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld.

Ieder kind een kans!

De Bonte Vlinder

Extra ondersteuning SBO hoogbegaafde leerlingen:

Zie uitleg ondersteuning sbo

Extra ondersteuning peuterleerplekplus:

Peuters van 2,5 – 4 jaar die meer zorg nodig hebben dan op een reguliere groep gegeven kan worden. Peuters moeten fysiek in staat zijn om deel te nemen aan de dagelijkse routines op de peuterplusleerplek. Het gaat met name om peuters die in hun ontwikkelbehoefte meer structuur, ruimte en rust nodig hebben dan op de reguliere VVE-groepen geboden kan worden.



4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2023-2024 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school op juni 2024 in de stuurgroep didactiek en stuurgroep pedagogiek.